

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к709) Уголовно-правовые
дисциплины

Мерецкий Николай
Евгеньевич



07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Основы научных исследований

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Составитель(и): к.соц.н., доцент, Листопадова Е.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от 01.01.0001г. №

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины Основы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1138

Квалификация **Юрист**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (семестр) 3 |
| контактная работа | 36 | рефератов 3 сем. (1) |
| самостоятельная работа | 72 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы. Методология, методы и методики ведения научных исследований. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Организация научно-исследовательской работы в России. Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.В.12 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Философия |
| 2.1.2 | Введение в специальность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: Способен использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки

Знать:

Основные понятия и категории, правовые институты, правовые статусы субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Уметь:

Применять знания основных понятий и категорий, правовых институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Владеть:

Навыками использования знаний основных понятий и категорий, правовых институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Лекции | | | | | | |
| 1.1 | Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Наука как социокультурный феномен /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|------|---|---|--|
| 1.3 | Генезис научного познания /Лек/ | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Методология, методы и методики ведения научных исследований /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Истинность и достоверность научного знания /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Организация научно-исследовательской работы в России. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|
| 2.1 | Вводное занятие /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы.Общее понятие науки и научного творчества /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Наука как социокультурный феномен /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Генезис научного познания /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Методология, методы и методики ведения научных исследований. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|---|--|
| 2.6 | Истинность и достоверность научного знания /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Организация научно-исследовательской работы в России /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Формы научных исследований. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Основные этапы научно-исследовательской деятельности /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------|--|---|--|
| 2.11 | Защита курсовых и выпускных квалификационных работ. /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Изучение теоретического материала по учебной и учебно-методической литературе, подготовка к экзамену /Ср/ | 3 | 46 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Поиск, анализ, структурирование и презентация информации, анализ научных публикаций по темам практического занятия /Ср/ | 3 | 13 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Подготовка к самостоятельному решению заданий в аудитории /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Экзамен | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|----|------|--|---|--|
| 4.1 | Экзамен /Экзамен/ | 3 | 36 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|-----|-------------------|---|----|------|--|---|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | Карпущенко Н.И., Величко Д.В., Труханов П.С., Перемышленко К.П., Цигипов А.Д. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: УМЦ ЖДТ, 2023, https://umczdt.ru/books/1040/280362/ |
| Л1.2 | Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П. | История и методология юридической науки: Учебное пособие | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, https://znanium.com/catalog/document?id=361087 |
| Л1.3 | Мархинин В.В., Симанов А.Л. | О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки: Монография | Москва: Издательская группа "Логос", 2020, https://znanium.com/catalog/document?id=367465 |
| Л1.4 | Гречишников Е.В., Бобров В.Н., Кочедыков С.С. | Основы проведения научных исследований: Учебно- методическая литература | Воронеж: Издательско- полиграфический центр "Научная книга", 2020, https://znanium.com/catalog/document?id=373046 |
| Л1.5 | Космин В.В., Космин А.В. | Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=417673 |
| Л1.6 | Честнов И.Л. | История и методология юридической науки: Учебник | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=418599 |
| Л1.7 | Марченко М.Н., Абросимова Е.А., Полянский П.Л., Фролова Е.А., Волков Г.А., Троицкая А.А., Борисова Е.А., Головко Л.В., Крылова Н.Е., Белов В.А., Галкин И.В., Жуков В.Н., Дерябина Е.М., Гобозов И.А., Корнев В.Н., Мачин И.Ф. | Теория и методология юридической науки: Часть 2: История, социология и отраслевые юридические дисциплины | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022, https://znanium.com/catalog/document?id=420588 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|---|--|
| Л1.8 | Герасимов Б.И., Дробышева В. В., Злобина Н.В., Нижегородов Е. В., Терехова Г.И. | Основы научных исследований: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=422183 |
| Л1.9 | Сырых В.М. | История и методология юридической науки: Учебник по программам магистерской степени образования | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=422931 |
| Л1.10 | Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. | Основы научных исследований: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=425782 |
| Л1.11 | Кузнецов И.Н. | Основы научных исследований: Учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=431701 |
| Л1.12 | Шкляр М. Ф., Дашков и | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|--|--|
| Л2.1 | Горелов Н.А., Круглов Д.В. | Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры | Москва: Юрайт, 2015, |
| Л2.2 | Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий М.С. | Методология научных исследований: учеб. для магистратуры | Москва: Юрайт, 2015, |
| Л2.3 | Шульмин В. А. | Основы научных исследований | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335 |
| Л2.4 | Герасимов Б. И., Злобина Н. В., Дробышева В. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. | Основы научных исследований: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015, http://znanium.com/go.php?id=509723 |
| Л2.5 | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=767830 |
| Л2.6 | Космин В. В. | Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИОР, 2017, http://znanium.com/go.php?id=774413 |
| Л2.7 | Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. | Философия и методология науки: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/426254 |
| Л2.8 | Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П. | История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/431124 |
| Л2.9 | Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. | История и методология науки: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/432785 |
| Л2.10 | Кузнецов И.Н. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К, 2018, |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|--|--|---------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛЗ.1 | Туркулец А.В., Туркулец С.Е., Листопадова Е.В. | Научные исследования в юриспруденции: метод. указания по изучению дисциплины | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/ |
| Э2 | Электронный каталог НТБ | http://ntb.festu.khv.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечные система «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ |
| Э4 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367 |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |
| Zoom (свободная лицензия) |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| 1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru |
| 2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |
| 3. ЭИОС ДВГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lk.dvgups.ru |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|---|--|
| 3415 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | комплект учебной мебели, доска маркерная. |
| 3317 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3322 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 249 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 343 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 423 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3421 | Лаборатория "Основные технологии и технологические комплексы нефтегазового производства". | комплект учебной мебели, доска. Технические средства обучения: ПК, экран для проектора CINEMA S'OK WALLSCREEN, проектор EPSON EB-982W. Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Pro, лиц. 60618367, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415, Adobe Reader – Свободно распространяемое ПО. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом для студентов специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" по дисциплине "Основы научных исследований" предусмотрены лекционные и семинарские занятия, на которых предполагается обсуждение наиболее актуальных проблем, касающихся особенностей научных исследований, методологии научных исследований, а также форм научных работ.

Завершается изучение данной дисциплины экзаменом.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранты должны изучить обязательную и дополнительную литературу по вопросам семинарского занятия. Включенные в планы семинарских занятий практические задания могут быть по рекомендации преподавателя выполнены магистрантами до семинара или в ходе семинара.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Вводное занятие.

Вопросы входного контроля

1. Что такое наука?
2. Каким способом человек познаёт окружающий мир?
3. Есть знания истинные и ложные. Как их отличить?
4. Что изучают социальные и гуманитарные науки?
5. Как можно использовать достижения естествознания в социальных и гуманитарных науках?
6. Зачем нужны научные исследования?
7. Что такое научный предмет, объект?
8. Что представляет собой научная методология?
9. Использует ли наука вненаучное знание?
10. Что такое интеграция научного знания?

Семинар 2. Общее понятие науки и научного творчества.

1. Понятие и функции науки.
2. Понятие творчества. Специфика научного творчества.
3. Этапы и виды творческой деятельности.

Задания:

А) изобразите схематически соотношение понятий «наука», «знание», «творчество», «научное творчество», «деятельность»;

Б) укажите, в чем специфика социальной роли науки по сравнению с искусством, философией, религией.

Семинар 3. Наука как социокультурный феномен

1. Знание, познание и его формы.
2. Классификация наук.
3. Наука как форма духовного производства и социальный институт.
4. Наука и паранаучное знание.

Задания:

а) составьте сравнительную таблицу различных наук (не менее 3-х), указав их предмет исследования, основные методы, базовые категории, принципы и т.п.

б) приведите примеры взаимодействия науки и паранаучного знания.

Семинар 4, 5. Генезис научного познания

1. Основные этапы формирования науки.
2. Становление научного знания в Древнем мире.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Наука в XVIII-XIX вв. Первый позитивизм О. Конта и концепция «позитивной науки».
6. Наука как «всеобщий духовный продукт общественного развития» (К.Маркс).
7. История развития науки в России.
8. Особенности современного этапа развития науки.

Задания:

А) составьте хронологическую таблицу развития науки с указанием периода, основных представителей каждого этапа, ключевых идей их научных концепций, господствующей научной парадигмы, значения для мирового сообщества;

Б) перечислите известные вам инновационные научные направления современного этапа развития науки.

Семинар 6, 7. Методология научных исследований.

1. Понятие метода и методологии.
2. Классификация методов научного познания.
3. Философские и общенаучные методы научного познания.
4. Частные и специальные методы научных исследований.
5. Специфика методов социогуманитарных наук.
6. Научная картина мира.

Задания:

А) дайте определение понятий эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция;

Б) приведите примеры общенаучных и частнонаучных методов, используемых в юриспруденции.

Семинар 8. Истинность и достоверность научного знания.

Проблема истины.

1. Скептицизм и агностицизм.

2. Виды истины и критерии истинности.

3. Достоверность.

Задания:

А) изобразите схематически (с помощью кругов) соотношение понятий «истина», «ложь», «достоверность», «правда», «заблуждение»;

Б) сформулируйте два взаимоисключающих суждения и попробуйте аргументированно доказать каждое из них.

Семинар 9, 10. Организация научно-исследовательской работы в России.

Управление в сфере науки.

1. Ученые степени и ученые звания.

2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.

3. Научно-исследовательская работа студентов.

Задания:

А) проанализируйте Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Б) проанализируйте Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

В) проанализируйте Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 02.11.2013) "О науке и государственной научно-технической политике".

Семинар 11. Формы научных исследований.

1. Первичные (учебные) формы научной деятельности: реферат, курсовая работа, выпускная работа бакалавра (специалиста).

2. Магистерская диссертация.

3. Кандидатская и докторская диссертации.

4. Научные статьи и монографии.

Семинар 12. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.

1. Выбор темы научного исследования.

2. Планирование научно-исследовательской работы.

3. Сбор научной информации.

4. Изучение, систематизация и анализ основных источников научной информации.

Задания:

А) сформулируйте тему научного исследования и обоснуйте ее актуальность;

Б) сформулируйте основную гипотезу научного исследования;

В) обоснуйте теоретическую и практическую значимость выбранной темы.

Семинар 13, 14. Написание и оформление научных работ студентов.

1. Структура учебно-научной работы.

2. Язык и стиль учебно-научной работы.

3. Способы изложения текстуального и графического материала.

4. Правила цитирования и оформление библиографического описания используемых источников.

Задания:

А) составьте план научной работы (тему предлагает преподаватель);

Б) составьте научный текст из 3-х предложений на тему реферата;

В) составьте библиографический список из 5-ти источников.

Семинар 15, 16. Особенности подготовки рефератов, оформления и защиты студенческих работ.

Особенности подготовки рефератов и докладов.

1. Особенности подготовки и защиты курсовых работ (проектов).

2. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.

ФГОС предусматривает выделение в учебных планах времени, которое отводится на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов заключаются в углубленной проработке содержания занятий; привитии навыков самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности; практическом применении знаний и умений, полученных на занятиях; изучении проблем, вышедших за пределы объема учебного материала.

В рамках учебной дисциплины «Основы научных исследований» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение теоретического материала по учебной и учебно-методической литературе, подготовка к экзамену;
- Поиск, анализ, структурирование и презентация информации, анализ научных публикаций по темам практического занятия;
- Подготовка к самостоятельному решению заданий в аудитории;
- Поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену).

Для подготовки к итоговой аттестации студент должен внимательно ознакомиться с перечнем вопросов, вынесенных на экзамен, изучить лекционные конспекты, рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Необходимо обратиться к планам семинарских занятий, формам промежуточного контроля знаний, чтобы вспомнить и систематизировать пройденный учебный материал. Целесообразно сделать краткий план ответа по каждому вопросу, сопроводив его, при необходимости, ссылками на нормативные акты, конкретные нормы, примеры из правоприменительной практики.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

проводится с применением ДОТ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Дисциплина: Основы научных исследований

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ПК-1:

1. Понятие и функции науки.
2. Понятие творчества. Специфика научного творчества.
3. Этапы творческой деятельности.
4. Виды творческой деятельности.
5. Знание, познание и его формы.
6. Классификация наук.
7. Наука как форма духовного производства и социальный институт.
8. Наука и паранаучное знание.
9. Основные этапы формирования науки.
10. Становление научного знания в Древнем мире.
11. Развитие науки в эпоху Возрождения.
12. Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
13. Наука в XVIII-XIX вв. Первый позитивизм О. Конта и концепция «позитивной науки».
14. Наука как «всеобщий духовный продукт общественного развития» (К.Маркс).
15. История развития науки в России.
16. Особенности современного этапа развития науки.
17. Современное состояние науки в условиях глобализации.
18. Понятие метода и методологии.
19. Классификация методов научного познания.
20. Философские и общенаучные методы научного познания.
21. Частные и специальные методы научных исследований.
22. Специфика методов социогуманитарных наук.
23. Научная картина мира.
24. Проблема истины.
25. Скептицизм и агностицизм.
26. Виды истины и критерии истинности.
27. Достоверность.
28. Управление в сфере науки.
29. Ученые степени и ученые звания.
30. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
31. Научно-исследовательская работа студентов.
32. Первичные (учебные) формы научной деятельности: реферат, курсовая работа, выпускная работа бакалавра (специалиста).
33. Магистерская диссертация.
34. Кандидатская и докторская диссертации.
35. Научные статьи и монографии.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|---|---|
| Кафедра (к709) Уголовно-правовые дисциплины 3 семестр, 2024-2025 | Экзаменационный билет № Основы научных исследований Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности Специализация: Уголовно- правовая | Утверждаю» Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор г. |
| Вопрос Понятие и функции науки. (ПК-1) | | |
| Вопрос Первичные (учебные) формы научной деятельности: реферат, курсовая работа, выпускная работа бакалавра (специалиста). (ПК-1) | | |
| Задача (задание) (ПК-1) | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность

- поиск нового
- систематичность
- все перечисленные признаки

Задание 2 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Основная функция метода

- внутренняя организация и регулирование процесса познания
- поиск общего у ряда единичных явлений
- достижение результата

Задание 3 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- философские
- общенаучные
- частнонаучные
- определяющие

Задание 4 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- анализ
- синтез
- абстрагирование
- эксперимент

Задание 5 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Методика научного исследования представляет собой:

- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- все перечисленные определения

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------|-----------------------------|-----------------|---------|---------|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.